

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Materias básicas transversales	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2º	1º	6 (3,5T + 2,5P)	Obligatoria
PROFESORES⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<p><u>Dpto. Medicina Preventiva y Salud Pública</u></p> <p>Créditos a impartir: 3 (1,75 teóricos+1,25 prácticos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Virginia Martínez Ruiz Temario Teórico: Bloques I y II Temario Práctico: Seminarios/Talleres 1, 2, 3, 4 y 5 <p><u>Dpto. Fisioterapia</u></p> <p>Créditos a impartir: 3 (1,75 teóricos+1,25 prácticos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Azucena Ortega Valdivieso Temario Teórico: Bloques III y IV Temario Práctico: Prácticas Aula Informática: 6, 7 y 8 			<p>Dpto. Medicina Preventiva y Salud Pública Facultad de Medicina. (Avda. de la Ilustración S/N. 18016. Granada) Virginia Martínez Ruiz Edificio A, 8ª planta, Despacho 5. Tlf.:958-242064 Correo electrónico: virmruiz@ugr.es</p> <p>Dpto. Fisioterapia. Facultad de Ciencias de la Salud (Avda. de la Ilustración S/N. 18016. Granada) Azucena Ortega Valdivieso 7ª planta, Despacho 18. Tlf: 958248292 Correo electrónico: toazuze@ugr.es</p>		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS⁽¹⁾		
			<p>El alumnado podrá acordar el día y la hora de una tutoría enviando un e-mail al profesorado (desde el servidor de la Universidad, xxx@correo.ugr.es), con el fin de adaptar la tutoría en horario, lugar de realización y día diferentes.</p> <p>Virginia Martínez Ruiz M, J y V de 8 a 10 horas.</p> <p>Azucena Ortega Valdivieso Del 13-09-2017 al 6-11-2017 M,X de 11 a 14h, Del 6-11-2017 al final del primer semestre M, X de 9 a 11:30h y de 13:30 a 14h. Se ruega concertar hora y día de la tutoría por correo electrónico para asegurar atención personalizada.</p>		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Terapia Ocupacional	Enfermería, Fisioterapia
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
<p>Se aconseja haber cursado las asignaturas de <i>ESTADÍSTICA</i> y <i>FUNDAMENTOS Y BASES CONCEPTUALES DE TERAPIA OCUPACIONAL</i>.</p> <p>Además se recomienda tener conocimientos básicos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informática, incluyendo programas de procesamiento de textos, hojas de cálculo y diseño gráfico • Inglés 	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<p>Principios Generales de Investigación. Métodos de Investigación en Ciencias de la Salud. Protocolo de Estudio. Interpretación de Resultados. Publicación y Difusión de Resultados.</p>	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p><u>A) COMPETENCIAS TRANSVERSALES y GENÉRICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica profesional • Ser capaz de adquirir un compromiso moral y ético • Capacidad de aprendizaje continuo • Capacidad para reflexionar críticamente • Capacidad para comunicarse y relacionarse en el ámbito profesional con otras personas <p><u>B) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia. • Ser capaz de reconocer y respetar los principios éticos de la investigación en el campo de las Ciencias de la Salud. • Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y/o la Ciencia Ocupacional y formular preguntas de investigación relevante. • Entender, seleccionar y defender diseños de investigación y métodos apropiados para la ocupación humana, considerando sus aspectos éticos. • Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación. • Demostrar destrezas en la búsqueda independiente, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante. • Ser capaz de buscar activamente la información, evaluarla críticamente y aplicarla según su nivel de evidencia, lo que permitirá asegurar una práctica profesional actualizada y relevante para la persona/paciente/usuario. • Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes. 	
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)	
<p><u>El alumno debe ser capaz de:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las diferentes etapas del método científico 2. Identificar las diferentes etapas que incluye un proyecto de investigación 3. Explicar los principios éticos básicos de la investigación 	



4. Comprender el concepto de causalidad
5. Comprender la relación entre el método científico y el método epidemiológico
6. Identificar los diferentes tipos de estudios epidemiológicos, su diseño y sus características
7. Identificar los métodos de investigación cualitativa
8. Manejar los repertorios bibliográficos relacionados con Terapia Ocupacional
9. Valorar la investigación como vía de mejora de la práctica profesional
10. Realizar una lectura crítica de artículos científicos
11. Dominar el concepto de asistencia sanitaria basada en la evidencia (ASBE) y su aplicación en Terapia Ocupacional.
12. Adquirir nociones básicas para la investigación: uso a nivel de principiante de un gestor de referencias bibliográficas.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

Tema 0. Introducción a la asignatura: Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia. (Prof. Virginia Martínez Ruiz y Prof. Azucena Ortega Valdivieso)

Bloque I. Principios Generales de Investigación (Prof. Virginia Martínez Ruiz)

Tema 1. El proceso de investigación. El método científico. Etapas. Tipos de investigación en ciencias de la salud.

Tema 2. El protocolo/proyecto de investigación. Elementos principales del protocolo/proyecto de investigación.

Tema 3. Ética e Investigación. Principios éticos básicos. Los comités éticos de investigación. El consentimiento informado.

Bloque II. Investigación cuantitativa. Diseños fundamentales (Prof. Virginia Martínez Ruiz)

Tema 4. Causalidad en Ciencias de la Salud. Modelos de causalidad. Criterios de causalidad.

Tema 5. Estrategia general del diseño. Población y variables de estudio. Medidas de frecuencia y medidas de asociación.

Tema 6. Criterios de clasificación y tipos de estudios epidemiológicos.

Tema 7. Estudios Experimentales. El ensayo clínico controlado y aleatorizado. Errores sistemáticos en los estudios epidemiológicos.

Tema 8. Estudios observacionales analíticos. Estudios de cohortes. Estudios de casos y controles.

Tema 9. Estudios observacionales descriptivos.

Bloque III. La práctica de la Asistencia Sanitaria Basada en la Evidencia (ASBE) en Terapia Ocupacional (Prof. Azucena Ortega Valdivieso)

Tema 10. La asistencia sanitaria basada en la evidencia (ASBE). Introducción y etapas.

Tema 11. La evidencia científica. Concepto. Escalas de clasificación de la evidencia científica.

Tema 12. Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia (TOBE). Aplicación ASBE a Terapia Ocupacional Búsqueda y evaluación de la mejor evidencia científica en Terapia Ocupacional.

Tema 13. TOBE: Búsqueda y evaluación de la mejor evidencia científica en Terapia Ocupacional.

Bloque IV. Investigación Cualitativa. Técnicas principales. (Prof. Azucena Ortega Valdivieso)

Tema 14. Investigación cualitativa. Fundamentos y conceptos generales. Clasificación, tipos y fases del diseño de investigación cualitativa.

Tema 15. Investigación cualitativa en las Ciencias de la Salud. Investigación cualitativa en Terapia Ocupacional. Métodos cualitativos de investigación. Tipos de diseños cualitativos. Métodos cualitativos de recolección de datos.



Tema 16. La entrevista: la entrevista en profundidad. El método biográfico: historias de vida.

Tema 17. Los grupos estructurados: Grupos de discusión, Grupos nominales, Técnica o paneles Delphi.

Tema 18. El Grupo focal. La observación: la observación participante.

TEMARIO PRÁCTICO

Seminarios/Talleres (Profesora: Virginia Martínez Ruiz)

1. El artículo científico. Tipos de artículos. Estructura de los diferentes artículos.
2. Lectura crítica de un artículo científico. Análisis de las diferentes secciones de un artículo.
3. Medidas de frecuencia. Medidas de asociación y de impacto.
4. Identificación de tipos de estudios epidemiológicos.
5. Exposición por parte del alumnado de la lectura y análisis de un artículo científico.

Prácticas de Laboratorio (Aula de Informática) (Profesora: Azucena Ortega Valdivieso)

6. Localización de literatura científica para TOBE: Recursos y fuentes de información, tipos y características. Búsqueda en bases de datos referenciales (CINAHL, Pubmed, Scopus y Web of Science).
7. Los gestores de referencias bibliográficas: utilidades para la investigación.
8. Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia. Resolución de un caso práctico.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

1. Argimon Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4ª ed. Madrid: Elsevier, 2012.
2. De Irala J, Martínez González MA, Seguí Gómez M. Epidemiología aplicada. 2ª ed. Barcelona: Ariel Ciencias Médicas, 2008.
3. Jiménez Villa J (ed.) et al. Publicación científica biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación (2ª ed.) Elsevier, 2016
4. AM García. Metodología de la investigación en ciencias de la salud: escritura y publicación de artículos científicos. Editorial. Gráficas Signo (2006).
5. Burns Nancy, Grove Susan K. Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 5ª ed. Amsterdam: Elsevier; 2012.
6. Carpenter C y Suto M. Qualitative Research for Occupational and Physical Therapists: A Practical Guide. Oxford: Wiley Blackwell, 2008.
7. Kielhofner G. Research in Occupational Therapy: Methods of Inquiry for Enhancing Practice. Philadelphia: F.A. Davies Company, 2006.
8. Maykut Pamela, Morehouse Richard. Investigación cualitativa: una guía práctica y filosófica. Barcelona: Hurtado, 1994. Romero Ayuso D y Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional: Teoría y técnicas. Barcelona: Masson, 2003.
9. Ortega Valdivieso A. Estudio bibliométrico de la producción científica en Terapia Ocupacional desde 1994 a 2008. Disponible en: hera.ugr.es/tesisugr/2085948x.pdf Consultada 7-7-14
10. Polit, Denise F, Hungler, Bernadette P. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ª ed. México: McGraw-Hill, 2005.
11. Pope Catherine, Mays Nicholas (editores). Qualitative research in health care. 3ª ed. Massachusetts: Balckwell, 2008.
12. Úriz María Jesús et al. Metodología para la investigación: grado, posgrado, doctorado. España: Eunate; 2010.
13. Valles Miguel S. Entrevistas cualitativas. Cuadernos metodológicos nº 32. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; 2009.



14. Pedraz Marcos Azucena et al. Investigación cualitativa. Colección Cuidado de Salud Avanzados. Amsterdam: Elsevier; 2014.
15. UNAD (Universidad Nacional Abierta a Distancia. Curso investigación cualitativa 401533, 2014. Bogotá: UNAD; 2014. Disponible en http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401533/2014-1/Modulo_2014.pdf Consultado el 24-04-2015
16. Mortis Lozano SV. Paradigmas de investigación cualitativa. Instituto tecnológico de sonora (ITSO) (Página web) 2006. Disponible en <http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa2/ParadigmasInvestigacionCualitativa/index.htm> consultado el 24-04-2015.
17. Letts L et al. Guidelines for Critical Review Form: Qualitative Studies (V 2.0). 2007. Disponible en: http://www.srs-mcmaster.ca/Portals/20/pdf/ebp/qualguidelines_version2.0.pdf Consultado el 24-04-2015.
18. Francés, Francisco. Tema 5: las técnicas dialécticas: el IAP y las técnicas de creatividad social. Técnicas de investigación social para el Trabajo Social (Página Web). Disponible en <http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema5/index.html> Consultado el 24-04-2015.
19. Francés, Francisco. Tema 4: las técnicas estructurales; Entrevista, Grupos de discusión, Observación, Biografía. Técnicas de investigación social para el Trabajo Social (Página Web). Disponible en <http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema5/index.html> Consultado el 24-04-2015. (Varias páginas)
20. Campoy Aranda TJ y Gomes Araújo E. Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Disponible en: http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf Consultado el 24-04-2015.
21. Casero Martínez Antonio. Introducción a la investigación cualitativa. Disponible en: http://www.ice.uib.cat/digitalAssets/181/181117_act_45_intro.pdf Consultado el 24-04-2015.
22. Astigarraga, E. El método Delphi. Disponible en: http://www.prospectiva.eu/zaharra/Metodo_delphi.pdf Consultado el 24-04-2015
23. Queraltó Ros P. Investigación en técnicas de análisis cualitativo: el método Delphi. Universitat Politècnica de Catalunya, 2011. Disponible en: http://upcommons.upc.edu/e-prints/bitstream/2117/15352/1/report5_PauQueralto.pdf Consultado el 24-04-2015.
24. Mardones C, Otiz T, Ramos J. Técnicas de recolección de datos: Dinámicas de grupo. Disponible en: <http://es.slideshare.net/owaheroine/dinmicas-de-grupo-en-investigacin> Consultado el 24-04-2015
25. Fontas C et al. La técnica de los grupos focales en el marco de la investigación socio-cualitativa. Disponible en: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/profesoras.htm> Consultada el: 24-04-2015
26. Olaz Capitán AJ. La técnica de grupo nominal como herramienta de intervención microsociológica. Disponible en: <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCYQFJAA&url=http%3A%2F%2Fwww.fes-web.org%2Fuploads%2Ffiles%2Fmodules%2Fcongress%2F11%2Fpapers%2F1780.doc&ei=6Rd6VNHuAZPealedgYAB&usq=AFQjCNHt5c2vFAschB0nB0CCqt4MaDN2Kg&sig2=hmsnjktHDuGloOYzDXzAQ&bvm=bv.80642063,d.bGQ> Consultada el 24-04-2015
27. García Valdés M y Suárez Marín M. El método Delphi para la consulta a expertos en la investigación científica Disponible. en: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol39_2_13/spu07213.htm Consultado el 24-04-2015

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

28. Rothman KJ. Epidemiology: An introduction. OUP USA, 2012.
29. Fletcher WS, Fletcher WH. Clinical Epidemiology. The essentials. Lippincott Williams & Wilkins, USA. 2012.
30. Álvarez-Gayou JL. Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Paidós, 2006.
31. Angrosino M. Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. : Ediciones Morata; 2012.
33. Ávila et al. Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. 2ª ed [Traducción]. www.terapia-ocupacional.com [Portal en internet]. 2010 [5-9-14]; [85p.]. Disponible en: <http://www.terapia-ocupacional.com>



- ocupacional.com/aota2010esp.pdf Traducción de: American Occupational Therapy Association (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.). Consultada el 5-09-2014.
34. Barbour R. Los grupos de discusión en investigación cualitativa. : Ediciones Morata; 2013.
 35. De León Méndez, J. Guía para la preparación de referencias bibliográficas Según estilo Vancouver. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias Médicas. OPCA/ Biblioteca y Centro de Documentación. Guatemala 2011. Disponible en: <http://medicina.usac.edu.gt/graduacion/Normas de Ref Medicina vancouver.pdf> Consultada el 5-09-2014
 36. García García, José Antonio et al. Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud. México: McGraw-Hill, 2011.
 37. Gibbs G. El análisis de datos en investigación cualitativa. : Ediciones Morata; 2012.
 38. Kvale S. Las entrevistas en investigación cualitativa. : Ediciones Morata; 2011.
 39. Mabrouki, Karim y Bosch, Fèlix (coord.). Redacción científica en biomedicina: lo que hay que saber. Cuadernos de la Fundación Dr. Antonio Esteve nº9. Barcelona: Prous science; 2007
 40. Nabergoi M (traductora) Formulario de Revisión Crítica Estudios Cualitativos. Traducción del original de Law M et al. Critical Review Form: Qualitative Studies. 1998. Disponible en: <http://www.srs-mcmaster.ca/Portals/20/pdf/ebp/MNFormCualiCanada06.pdf> Consultado el 24-04-2015.
 41. Piqué Angordans Jordi, Camaño Puig Ramón, Piqué Noguera Carmen. Escribir y publicar en Enfermería: del trabajo escrito universitario al artículo de investigación. Valencia: Tirant Humanidades; 2011.
 42. Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas: Redacción y preparación de la edición de una publicación biomédica. Actualizado en Abril de 2010. Pautas de publicación: patrocinio, autoría y responsabilidad. Comité Internacional de Editores* de Revistas Médicas (ICMJE). Disponible en <http://foietes.files.wordpress.com/2011/06/requisitos de uniformidad 2010 completo.pdf> Consultada el 5-09-2014
 43. Sociedad Cubana de Administración de Salud. Requisitos de Uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas: Redacción y preparación de la edición de una publicación biomédica. Revista Cubana de Salud Pública, vol. 38, núm. 2, junio, 2012, pp. 300-343. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/214/21422359014.pdf> Consultada el 5-09-2014
 44. Rapley T. Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en Investigación Cualitativa. : Ediciones Morata, SL; 2014.
 45. Valles MS. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis Sociología, 2000.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> *Página de acceso a Pubmed. Pubmed es la fuente bibliográfica de referencia en el campo de las ciencias de la salud.*
- <http://www.otdirect.co.uk/resmain.html>. *Esta página permite el acceso a otras fuentes relacionadas con la investigación y la práctica de la Terapia Ocupacional.*
- <http://www.otevidence.info/>. *Página de la Sociedad Canadiense de Terapia ocupacional, Organización Mundial de Terapia Ocupacional y Universidad de McMaster. Incluye numerosas herramientas para la formación y aplicación en Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia.*
- <http://www.cochrane.org>. *Página principal de la colaboración Cochrane, una organización sin ánimo de lucro que surge a partir de los trabajos realizados por el estadístico inglés Archie Cochrane. Las revisiones de la literatura se realizan por grupos de trabajo. Actualmente se reconoce como una de las fuentes principales de la información científica gracias a las más de 4.000 revisiones realizadas.*
- <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp>. *Página muy útil en la que se encuentran diferentes temas relacionados con la metodología de la investigación. Página dirigida a profesionales de atención primaria. Interesantes enlaces a otras páginas relacionadas con la investigación.*
- <http://www.tripdatabase.com/>. *Metabusador de referencia. Permite la búsqueda de información de forma*



simultánea en múltiples fuentes. Ordena la búsqueda según nivel de evidencia.

- <http://www.easp.es/exploraevidencia/>. Metabuscador de la Escuela Andaluza de Salud Pública.

METODOLOGÍA DOCENTE

- **Clases teóricas a grupos amplios.** En dichas clases (30-35 horas) se empleará preferentemente el método expositivo basado en la lección magistral participativa (fomentando la participación activa del alumnado a través de preguntas). Se expondrán los conceptos fundamentales de investigación, tipos de estudios de investigación y la aplicabilidad de la investigación a la asistencia sanitaria en terapia ocupacional. La duración aproximada de cada clase es de 50-60 minutos.
La asistencia a clase, tal y como establece la Normativa de Grados de la UGR, es obligatoria. Se proporcionará al alumnado a través de la plataforma virtual de la asignatura, el material docente de las clases teóricas así como aquellos artículos o documentos científicos útiles como complemento de las clases teóricas.
- **Talleres/Seminarios/Prácticas de Laboratorio a grupos reducidos.** Serán sesiones de 2 horas de duración, destinadas a la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para el manejo de las herramientas de investigación. La carga que supondrán estas actividades formativas sobre el total de créditos será de 2,5 (25 horas de carácter presencial y asistencia obligatoria, lo que equivale a 12 semanas de prácticas).
 - *Talleres de resolución de problemas.* Se realizarán en varios grupos de trabajo (4-5 alumnos/grupo). Al comienzo del taller se repartirá el material de trabajo para que los alumnos resuelvan diferentes casos prácticos. Se proporcionará al alumnado a través de la plataforma virtual de la asignatura, el material docente de las clases prácticas así como artículos o documentos científicos útiles para la resolución de los casos.
 - *Talleres sobre el artículo científico.* Los alumnos harán una búsqueda de un artículo científico, y realizarán una lectura crítica individual del artículo con la ayuda de un guión de trabajo; en una segunda etapa se realizará la puesta en común, en la que cada alumno expondrá el artículo analizado.
 - *Clases prácticas de laboratorio a grupos reducidos en el aula de informática:* Destinadas a que el alumnado conozca las herramientas necesarias para la localización eficiente de la información, desde metabuscadores a bases de datos originales, así como los recursos principales de Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia.
- **Tutoría, estudio y trabajo autónomo y/o en grupo.** Conjunto de actividades (guiadas y no guiadas) por el profesorado mediante las que –de forma individual y/o grupal- se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de conocimientos, habilidades, competencias y procedimientos de la materia. Entre ellas están: estudio individual de los contenidos de la materia; trabajo personal y/o grupal; búsqueda, lectura y análisis crítico de bibliografía relacionada con los contenidos; tutorías. El propósito de estas actividades es favorecer en el/la estudiante la capacidad de autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus condiciones especiales; la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Siguiendo el texto consolidado de la Normativa de Evaluación y Calificación de Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013, e incluyendo las correcciones de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017, las pruebas de evaluación se adaptarán a las necesidades del estudiantado con discapacidad y otras NEAE, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad. A continuación, y de acuerdo con dicha normativa, se exponen las modalidades y sistema de evaluación que se empleará en esta materia:



1. EVALUACIÓN CONTINUADA

1.1. Evaluación de la teoría (70% de la calificación final)

- *Examen teórico-práctico final.* Será del tipo respuesta múltiple, con 4 opciones, de las que sólo una es correcta. Dicho examen, constará de **60 preguntas** que abordarán la totalidad del temario de teoría y de prácticas. Para superar dicho examen, es necesario obtener al menos **30 preguntas correctas**. Cada pregunta contestada de manera correcta suma 1 punto a la calificación final y cada pregunta errónea resta 0,25 puntos. Las preguntas en blanco no se considerarán a efectos de puntuación.
- *Preguntas recompensadas en clases teóricas.* Durante las clases teóricas se podrán plantear al alumnado cuestiones relacionadas con los temas que se están explicando en clase; una respuesta correcta será recompensada con 1 punto como máximo (no se restará puntos si la respuesta es incorrecta). Antes de formular la pregunta, el profesorado siempre dejará claro que se trata de una pregunta “recompensada”. La puntuación máxima en este apartado será de **10 puntos**.

1.2. Evaluación de las prácticas (30% de la calificación final)

- *Trabajos realizados en clases a grupos reducidos.* Trabajos individuales y/o grupales del alumnado realizados en los talleres /seminarios/prácticas de laboratorio. Este apartado puntuará como máximo un total de **20 puntos**, distribuidos en **10 puntos** para todas las tareas realizadas en cada una de las metodologías en grupos reducidos; esto es, Talleres/Seminarios y Prácticas de Laboratorio.
- *Asistencia a prácticas.* Tal y como establece la normativa para los títulos de Grado impartidos en la UGR, la asistencia a prácticas tiene carácter obligatorio. El/la profesor/a pasará lista en cada una de las 8 sesiones. Cada día de asistencia supone **1,25 puntos**. En total pueden conseguirse hasta **10 puntos** por asistencia. La ausencia durante alguno de estos días debidamente justificada mediante los correspondientes documentos oficiales (exámenes, enfermedad, fallecimiento de familiar, citación en juzgado, etc.) serán contabilizadas como si el/la alumno/a hubiera asistido. **No están permitidos los cambios de grupo o día de asistencia a prácticas, con objeto de no sobrecargar los grupos y mejorar la calidad de la docencia que ofrecen los grupos reducidos.**

1.3. Calificación final: la suma de puntos de cada uno de los apartados anteriores permite obtener la calificación final de la asignatura conforme al siguiente baremo sobre 100:

- APROBADO: De 50 A 69 puntos.
- NOTABLE: De 70 a 89 puntos.
- SOBRESALIENTE: A partir de 90 puntos.

2. OTROS MODOS DE EVALUACIÓN

Además del sistema de evaluación continuada, la UGR contempla otras dos modalidades de evaluación en todas las titulaciones de Grado:

- **Evaluación en acto único:** aquellos/as alumnos/as que deseen someterse a una única evaluación de la asignatura, podrán hacerlo notificándolo a través de Acceso Identificado durante las dos primeras semanas de clase. Las características de dicha evaluación se detallan en el siguiente apartado.



- **Evaluación por incidencias:** aquellos alumnos que, por alguno de los motivos especificados en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, no puedan concurrir al examen final el día fechado, deberán notificarlo solicitando examinarse por incidencias. **La fecha alternativa será propuesta por el/a profesor/a encargado/a de la docencia.** Cada departamento podrá elegir el tipo de prueba de evaluación que más se ajuste a sus contenidos (preguntas cortas, preguntas de respuesta múltiple, etc.).

Según las directrices recogidas en la Normativa, con 10 días naturales de antelación a la fecha establecida por el Centro, los profesores responsables de la realización y evaluación harán pública, de acuerdo con la Guía Docente de su asignatura, la materia objeto de examen, la modalidad, duración, estructura, material didáctico para su realización, condiciones y documentación a utilizar.

3. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO

Para aquellos/as alumnos/as que, o bien no concurren a ninguna de las modalidades de evaluación antes mencionadas o bien, no obtengan el aprobado en alguna de ellas, se contempla un **examen extraordinario** en el mes de **junio de 2018**, consistente en **20 preguntas cortas** (que abarcarán los contenidos explicados en clases teóricas y prácticas). Por cada pregunta acertada se sumarán 3 puntos. La puntuación máxima obtenida en esta prueba será de **60 puntos**.

Todos/as los/as alumnos/as que concurren a esta convocatoria y hayan asistido a clases de teoría y prácticas durante el presente curso 2017-2018, podrán beneficiarse de los puntos obtenidos en dichas clases siempre que la calificación obtenida en el examen supere los 30 puntos.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

*Examen de **70 preguntas de respuesta múltiple** (4 alternativas), que abarcarán la totalidad de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Cada pregunta contestada de manera correcta suma 1 punto a la calificación final y cada pregunta errónea resta 0,25 puntos. Las preguntas en blanco no se considerarán a efectos de puntuación. La puntuación máxima obtenida en esta prueba será de **70 puntos**.*

*Realización de **dos trabajos**, cuya puntuación máxima será de **30 puntos** (15 puntos cada ejercicio). El estudiante deberá ponerse en contacto con las docentes para la asignación de los trabajos.*

El día y hora de dicho examen será la misma que la fijada para el examen teórico final contemplado en la modalidad de evaluación continuada.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Utilización de PRADO2 para el desarrollo de la Materia.

REVISTAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:

- American Journal Of Occupational Therapy
- Australian Occupational Therapy Journal
- British Journal Of Occupational Therapy
- Canadian Journal Of Occupational Therapy
- Journal Of Occupational Science



-
- Mental Health Occupational Therapy
 - New Zealand Journal Of Occupational Therapy
 - Occupational Therapy In Health Care
 - Occupational Therapy in Mental Health
 - Occupational Therapy International
 - Occupational Therapy Now
 - OT Practice
 - OTJR: Occupation, Participation And Health
 - Physical And Occupational Therapy in Geriatrics
 - Physical And Occupational Therapy in Pediatrics
 - Scandinavian Journal Of Occupational Therapy
 - Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales
 - Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia
 - Revista Chilena de Terapia Ocupacional

